

Из опыта работы учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Казаяк Бортновской Г.Е.

«Распространение и внедрение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности»

Внедрение практик по профилактике неуспешности

Слова «неуспешность» и «неуспеваемость» фонетически похожи, но имеют разные значения. Понятие неуспеваемости отражает неэффективность учебной деятельности, важной, но не единственной составляющей того, что должна давать школа. Неуспешность может проявляться в не достижении не только образовательной, но и других целей школы. Успеваемость (или неуспеваемость) оценивается баллами, для неуспешности пока не изобретено никакой системы измерения, даже такой несовершенной и десятилетиями критикуемой, как школьные оценки.

Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, таких как:

- ✓ постоянно высокий уровень тревоги,
- ✓ низкая мотивация учиться,
- ✓ нарушения внимания, памяти,

- ✓ неусидчивость или уход в себя,
- ✓ заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- ✓ неуверенность в себе,
- ✓ неверие в возможность удачи,
- ✓ ожидание помощи от других.

Успешность (или неуспешность) как понятие имеет несколько аспектов: психологический, социальный, профессиональный и др. Остановимся на том, который непосредственно касается нас, учителей-предметников, и связан с успеваемостью наших учеников, т.к. хорошая успеваемость в школе – это залог и основа будущей успешности любого человека.

Как мы можем помочь стать ученику успешным? Очевидно, задача учителя - повышать мотивацию к учебе, развивать память, заставить обучающихся поверить в свои силы и способности. Любая деятельность должна быть успешной, иначе она теряет всякий смысл. Успешная деятельность определяет устойчивый интерес к ней, эмоциональную и психологическую комфортность человека. Мы должны стремиться к тому, чтобы на каждом уроке создавать ситуацию успеха для каждого ученика. Если обучающийся будет получать хорошие оценки, соответствующие высокому уровню знаний, он почувствует уверенность в себе, что, конечно же, приведет к успешности в других делах и начинаниях.

Поделюсь опытом работы учителей ШМО.

Работая с недостаточно успешными обучающимися, учителя нашего ШМО подбирают задания, повышающие активность в процессе восприятия и осмысления материала, оказывающие оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний. И здесь трудно переоценить использование ИКТ, без них работу современной школы представить невозможно.

Для подготовки обучающихся к сдаче экзамена учителя объединения активно используют сайт «Решу ЕГЭ», где учитель может составить неограниченное количество необходимых ему проверочных работ, воспользовавшись случайным генерированием теста, подобрав определённые задания из каталога или включив в работу собственные задания.

Для каждой работы система выдаст индивидуальную ссылку, содержащую номер варианта, который нужно сообщить учащимся. Учащиеся (дома или в школе) вводят полученную ссылку на странице «Ученику», проходят тестирование и сохраняют результаты, нажав кнопку «Сохранить результаты».

Способствует повышению мотивации работа с экзаменационными заданиями на сайте ФИПИ, и др.

Постепенно выполнение большого количества однотипных заданий приведет к тому, что ученик начнет с ними справляться, это придаст уверенность в силах, и это один из шагов к успешности. Когда обучающийся с уверенностью говорит: «Я могу!» - это пусть маленькая, но победа.

Если в 9-11 классах самая главная задача – подготовка к успешной сдаче экзаменов, то в 5-8 классах мы используем ИКТ для закрепления и обобщения материала.

В этом нам помогают **дидактические игры**. Дидактическая игра – способ активизации речемыслительных умений школьников. На уроке русского языка можно использовать различные задания с целью пробуждения интереса к предмету, развития познавательных способностей, умения анализировать и выбирать. Игра служит средством повторения и обобщения сведений о конкретном языковом явлении. Можно использовать такие формы, как кроссворд, загадки с объяснением орфограмм, ребусы. Например, ребусы с дальнейшим фонетическим разбором отгаданного слова. В отличие от простой загадки, где основа идет на словесное описание, ребус развивает еще и логическое образное мышление, учит ребенка нестандартно воспринимать графическое изображение, а также тренирует зрительную память и правописание. Фонетический разбор проводится с целью развития речевых навыков. Когда тема изучена, мы проводим викторины (как по русскому языку, так и по литературе).

Викторины и КВН, тематические игры типа «СВОЯ ИГРА», электронные тесты вызывают большой интерес абсолютно у всех и способствуют закреплению знаний.

Игры всегда интересны обучающимся, в них могут с неожиданной стороны проявить себя те, кто на обычных уроках бывает пассивен, безразличен. В игре же могут реализоваться какие-то скрытые ресурсы ребёнка.

Конструирование. Развивать речь – значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений и словосочетаний, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей. Для конструирования словосочетаний и предложений на уроках русского языка можно использовать такие творческие задания, как представленные на слайде.

Проектная деятельность. Проект способствует проявлению интеллектуальных способностей, коммуникативных качеств, демонстрирует уровень владения знаниями и общеучебными умениями, способность к самообразованию и самоорганизации. В процессе работы над проектом учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность (нескольких учеников или учителя и ученика) реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности. Проектная

деятельность наглядно демонстрирует возможности моно- и полипредметного, индивидуального и группового проектов.

Начинать активно использовать метод проектов как способ предупреждения неуспешности можно уже в 5 классе (конечно, это будут еще не исследовательские проекты, а пока только творческие или игровые). И это тоже ступень на пути самоутверждения подрастающего человека.

Взаимопроверка, взаимодиктанты также широко используются учителями (обучающиеся сами составляют диктанты, тесты, кроссворды. Такие задания выполняются всеми с интересом).

Уроки-инсценировки (на уроках литературы) мотивируют учащихся обращаться к текстам произведений (что важно, т.к. в целом в обществе очень остро стоит проблема НЕЧТЕНИЯ). Кроме того, сцена (даже если она ограничена размерами одного учебного кабинета) раскрепощает, ученики начинают смотреть друг на друга новыми глазами. Заучивание текстов с последующим их озвучиванием способствует совершенствованию владения речью, что очень важно в процессе формирования личности, т.к. развитая речь - показатель развитого мышления.

Эффективное средство предупреждения неуспешности - индивидуальная работа. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков учащихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений учащихся.

Таким образом, работа по предупреждению неуспеваемости школьников на уроках русского языка идет по двум направлениям: с одной стороны, мы совершенствуем методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса или группы и отдельных учеников, с другой – применяем систему воспитательных средств воздействия на учеников с тем, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к предмету, а наоборот вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению трудностей. И как итог, у обучающихся формируется желание быть успешным и из любой ситуации выходить с честью, с высоко поднятой головой.